

PLAN PRACY PRZEDSZKOLA

„Jaś i Małgosia „ w Sobolewie

na rok szkolny 2022-2023

PODSTAWY PRAWNE

- *Statut Przedszkola*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2021/22*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2022/23*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r., poz. 1915 ze z*

- *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych... (Dz.U. z 2020 r. , poz. 1309)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK 2022/23

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności

kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

REKOMENDACJE

wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2021/22:

1. Dzienniki zajęć przedszkola, zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć dodatkowych są prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Zapisy w dziennikach zajęć przedszkola są dokonywane terminowo, jednak oprócz tematów zawierają treści zbędne i dlatego należy zwrócić uwagę, aby do dziennika przedszkola wpisywać wyłącznie tematy przeprowadzonych zajęć dydaktycznych i innych form realizowanych w ciągu dnia.
3. Wycieczki są poprawnie udokumentowane a inne wyjścia z dziećmi poza teren przedszkola są dokumentowane w rejestrze wyjść w sposób zgodny z prawem.
4. Przeprowadzono terminowo obserwacje pedagogiczne, ale w niektórych arkuszach brak wniosków do indywidualizacji i dlatego należy uzupełnić te wnioski do indywidualizacji, a jeśli są one zbędne, wpisać „praca zgodnie z planem”.
5. Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, m.in. realizują wnioski do indywidualizacji poprzez pracę indywidualną, jednak należy zwiększyć częstotliwość tej pracy.
6. Nauczyciel realizują doradztwo zawodowe zgodnie z ustalonym planem.
7. W przedszkolu poprawnie sprawowana jest opieka nad dziećmi.
8. Nauczyciele kształtują kompetencje określone w podstawie programowej w oparciu o programy wychowania przedszkolnego z zachowaniem ustaleń w zakresie planowania i wskazań metodycznych.
9. Zajęcia mają ustalone cele operacyjne a przebieg tych zajęć pozwala na uzyskanie planowanych efektów, jednak należy doskonalić umiejętność formułowania celów operacyjnych.
10. Przedszkole dostarcza wiedzy i kształtuje kompetencje w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej, jednak w kodeksach grupowych brak norm w tym zakresie i dlatego należy zwrócić uwagę na to, by normy zachowania dotyczące przyrody umieszczać w kodeksie przedszkolaka.

- 11.* W kodeksach przedszkolaka uzupełnić zapisy dotyczące wprowadzonych wartości takich jak przyroda, zdrowie i ojczyzna.
- 12.* Przedszkole tworzy warunki do aktywności poznawczej i twórczej, jednak należy we wszystkich salach zorganizować dodatkowe kąciaki takie jak teatralny, badawczy, twórczy.
- 13.* Nauczyciele przestrzegają ramowy rozkład dnia.
- 14.* Nauczyciele pobudzają dzieci do aktywności, należy jednak poszerzyć katalog stosowanych metod i technik aktywizujących.
- 15.* Praca wychowawcza w grupach przedszkolnych jest prowadzona w uzgodnieniu z rodzicami.
- 16.* Nauczyciele współpracują z podmiotami zewnętrznymi w sposób celowy a działania te służą rozwojowi kompetencji dzieci.
- 17.* Poszerzyć zakres zagadnień realizowanych w ramach bajkoterapii w celu profilaktyki i przygotowania dzieci do problemów, które mogą je spotkać w codziennym życiu
- 18.* W ramach wspomagania dyrektor we współpracy z nauczycielami i specjalistami prowadzi diagnozę pracy przedszkola w zakresie procesów w grupach przedszkolnych, w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wybranych obszarach działalności przedszkola.
- 19.* Dyrektor motywuje nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego poprzez ewaluację pracy nauczyciela , zajęcia otwarte, gromadzenie materiałów w ramach promocji dobrych praktyk, ocenę pracy nauczyciela oraz monitorowania przebiegu stażów, a także szkolenia i warsztaty .

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI

Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
<p style="text-align: center;">Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej i podnoszenie jakości edukacji</p> <p><i>(Ustawa prawo oświatowe, Ustawa o systemie oświaty, Podstawa programowa wp Kierunki polityki oświatowej państwa)</i></p>	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2022/23 zaopiniowanie przez RP	dyrektor	do 1.09.2022
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia na wniosek rady pedagogicznej – dla dzieci młodszych i starszych	dyrektor	do 1.09.2022
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	do 1.09.2022
	<p>Działania służące podniesieniu efektów kształcenia i wychowania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i wdrożenie nowych metod i technik aktywizujących: metoda projektów, stacje zadaniowe, akwarium, piramida priorytetów, wybrane mnemotechniki, metoda przypadków, drzewko decyzyjne, ... 2. Wdrożenie Odimiennej metody nauki czytania 3. Poszerzenie codziennej pracy o nowe zabawy i techniki teatralne, w tym teatr pudełkowy, teatr cieni, żywe obrazy,... 		
<p>Działania profilaktyczno-wychowawcze</p> <p><i>(Podstawa programowa wp)</i></p>	Utworzenie katalogu wartości do realizacji w przedszkolu	Nauczyciele poszczególnych oddziałów	
	<p>Wychowanie do wartości – planowe objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych/projektach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolega, przyjaciel, osoba – np. w temacie „Moja grupa, moi koledzy” – jak być dobrym kolegą, przyjacielem 2. Miłość - w temacie „Moja rodzina – uczymy się kochać innych” – jak okazywać miłość, rozmawiać, celebrować wspólny czas 		

Działania profilaktyczno-wychowawcze	<ol style="list-style-type: none"> 3. Szacunek – w tematach takich jak np. poznajemy zawody, rodzina 4. Odpowiedzialność np. w temacie „Zwierzęta domowe”, „Poznajemy zawody...” 5. Akceptacja, tolerancja np. w temacie „Dzieci świata”, „Tacy sami a inni”,... 6. Prawda i dobro w zachowaniu człowieka 7. Przyroda – różne tematy/projekty zawierające normy zachowania w stosunku do przyrody 8. Zdrowie – tematy/projekty dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> – higieny – zdrowego żywienia – aktywności ruchowej 9. Polska moja ojczyzna – budowanie tożsamości i kształtowanie szacunku do symboli narodowych 10. Inne wg ustaleń z rodzicami 		
	Przygotowanie formy graficznej kodeksu przedszkolaka w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania wynikających z poznawanych wartości	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień i uzupełnianie w ciągu roku szkolnego
	Prezentacja i uzgodnienie z rodzicami w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> — systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu — metod pracy wychowawczej — systemu motywacyjnego (w tym ewentualnych nagród i kar jako konsekwencji niewłaściwego zachowania) 	Wszyscy nauczyciele	Pierwsze zebranie w roku szkolnym
	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej poprzez: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn powstawania emocji, zachowania wywołanego emocjami i panowania nad tym zachowaniem 2. Budowanie poczucia wartości dz. poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację słabych stron i indywidualności każdego dz., bajkoterapia 		

Działania profilaktyczno-wychowawcze	<p>Kształtowanie kompetencji społecznych poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu 2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka 3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l 4. Doświadczenie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5 l 5. Układanie gier i – przestrzeganie zasad i oswojanie z przegrywaniem 6. Wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów 7. Pełnienie ról – wprowadzenie dyżurów: <ul style="list-style-type: none"> - Okolicznościowych - Jednodniowych - Tygodniowych 8. Włączanie dzieci do akcji społecznych i obywatelskich w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym 		
	<p>Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenia poranne 2. Zestaw zabaw ruchowych jako zajęcie dydaktyczne 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych jako zajęcie dydaktyczne 4. Pobyt w ogrodzie lub/i spacer 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia 	nauczyciele n –le 3,4 l n – le 5,l nauczyciele nauczyciele	codziennie min. 3x w tyg. min. 2x w tyg.. codziennie min. 2 dziennie
	<p>Promocja zdrowego stylu życia (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temat kompleksowy/projekt w zakresie codziennej higieny i bezpieczeństwa epidemicznego: <ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk - Tworzenie nawyku poprawnego mycia zębów - Utrwalenie zasad i sytuacji dotyczących dezynfekcji rąk, - Wskazanie istoty i sposobu dystansu społecznego oraz izolowania się w przypadku jakichkolwiek infekcji 		

Działania profilaktyczno-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy - Wskazanie zasadności szczepień ochronnych <p>2. Poznanie instytucji służby zdrowia w temacie kompleksowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przychodnia – funkcje i znaczenie - Szpital – funkcje i znaczenie - Pogotowie ratunkowe – funkcje, zasady korzystania - Apteka – bezpieczeństwo w korzystaniu z leków 		
	<p>Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie (zdrowie jako wartość):</p> <p>1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia w temacie kompleksowym</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produkty zalecane i nie wskazane w zdrowym żywieniu - Samodzielne komponowanie kanapek - Robienie surówek, suszenie owoców, zaprawy, itp. - Hodowla i wykorzystanie ziół 		
	<p>Kultura zachowania – wprowadzenie zasad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowanie przy stole i bezpieczne posługiwanie się sztucami 2. Nakrycie stołu i estetyczne spożywanie posiłków 3. Powitanie, pożegnanie 4. Formy grzecznościowe 5. Uprzejmość i uczynność wobec innych 6. Zachowanie w miejscach publicznych 7. Inne 		
	<p>Profilaktyka i niwelowanie zagrożeń w relacjach społecznych - bajkoterapia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie wzorów poprawnego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie z nieznanym - Zagubienie się 2. Niwelowanie zachowań trudnych, radzenie sobie z problemami: <ul style="list-style-type: none"> - Agresja - Odrzucenie przez kolegów - Nieśmiałość, trudności w nawiązywaniu kontaktów 		

<p>Działania profilaktyczno-wychowawcze</p>	<p>Bezpieczeństwo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych, projektach i innych sytuacjach edukacyjnych – dokumentowanie działań : <ul style="list-style-type: none"> – sztucce, przybory, – maszyny rolnicze – miejsce budowy, remontu – bezpieczne zabawy w sali i ogrodzie – prąd – zapalki, ogień – zasady zachowania na ulicy, przejście na drugą stronę – naturalne zbiorniki wodne, kąpiele – zamrożnięte zbiorniki – nieznane rośliny – nieznane zwierzęta – nieznane przedmioty – lekarstwa – środki chemiczne – jazda na rowerze, hulajnodze 2. Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy 3. Próbną ewakuacją 	<p>Nauczyciele grup – treści wg decyzji nauczyciela</p> <p>inspektor BHP</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>wrzesień - listopad</p>
--	--	--	---

<p>„Przedszkole talentów” - wspieranie inteligencji wielorakich w oparciu o teorię H.Gardnera – innowacja organizacyjno – metodyczna</p> <p><i>(Wymaganie nr 1, 2, 5, Podstawa programowa wp Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i></p>	Określenie profilu inteligencji każdego wychowanka w oparciu o wyniki obserwacji pedagogicznych – narzędzia ustalone w ww. programie	Nauczyciele grup dzieci 5 l	
	Zapoznanie rodziców z wynikami obserwacji i profilem inteligencji ich dziecka	nauczyciele	
	Urządzenie w sali stref aktywności do rozwijania profili inteligencji np. kinestetyczne, językowe, przyrodniczo-badawcze, muzyczne, itp	nauczyciele	
	Organizacja w ogrodzie stref aktywności do rozwijania profili inteligencji np. ścieżka zdrowia, mini ekosystemy, scenka do występów wokalnych, tanecznych i teatralnych, mini obserwatorium pogody, kącik dźwięków, plac konstrukcyjny, tablica do rysowania, ...	nauczyciele	
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia i siatki zajęć dydaktycznych zapewniających wspieranie wszystkich rodzajów inteligencji	dyrektor	
	Indywidualizacja oddziaływań w toku bieżącej pracy odpowiednio do profilu inteligencji	nauczyciele	
	Organizacja zajęć dodatkowych dla każdego profilu inteligencji np.: <ul style="list-style-type: none"> - sportowe - plastyczne - teatralne - czytelnicze - logiczno-matematyczne 		

	<ul style="list-style-type: none"> - ekologiczne - muzyczne 		
	Warsztaty dla rodziców „Każde dziecko jest zdolne – jak wspierać potencjał swojego dziecka”		
<p style="text-align: center;">Edukacja europejska i wielokulturowa - innowacja programowa</p> <p style="text-align: center;"><i>(Kierunek polityki oświatowej państwa)</i></p>	Polska w Europie, mapa, symbole Unii Europejskiej .		listopad
	Polska moja ojczyzna – temat, projekt		listopad
	Wybranie jednego kraju w Europie przez poszczególne grupy – poznanie informacji związanych z danym krajem ; język, położenie stolica ,potrawy itp		W ciągu roku
	Dzień Europy – uzyskanie paszportu Europejczyka – zadania, konkursy, zabawy, bajki europejskie ...		9 maja
<p style="text-align: center;">Dzieci wielojęzyczne i wielokulturowe w przedszkolu, w tym dzieci z Ukrainy</p> <p style="text-align: center;"><i>(Kierunek polityki oświatowej państwa)</i></p>	<p>„Poznajmy się” – temat/projekt dotyczący kraju pochodzenia dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy, integracyjne, imiona, obrazkowy ramowy rozkład dnia - mapa i położenie Polski i danego kraju, symbole narodowe - podstawowe zwroty - zwyczaje, zabawy polskie i danego kraju - bajki polskie i danego kraju - potrawy polskie i danego kraju 	Nauczyciele grupy	

	muzyka, tańce polskie i danego kraju		
	Odpowiednio do potrzeb i sytuacji organizacja zajęć religii dla dzieci innych narodowości – zgodnie z przepisami prawa	dyrektor	
<p style="text-align: center;">Edukacja czytelnicza i medialna</p> <p style="text-align: center;">(Podstawa programowa, Kierunek polityki oświatowej państwa)</p>	Organizacja w salach przedszkolnych kącików książki (zgodnie z zasadami metodyki), aktualizacja odpowiednio do realizowanych tematów kompleksowych		
	Codzienna praca indywidualna i w grupach z wykorzystaniem kącika książki		
	<p>Realizacja tematu kompleksowego „Książka źródłem wiedzy i przyjemności”, w tym :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczka do biblioteki, księgarni – poznanie działów, sposobu zachowania i korzystania - zabawy tematyczne „ Biblioteka” - słuchanie tekstów literackich - poznanie rodzajów literatury: opowiadanie, bajka, wiersz - poznanie znanych polskich poetów i pisarzy dla dzieci – słuchanie i analiza ich tekstów - poznanie nazwisk znanych twórców dla dzieci – Bracia Grimm, J.Ch. Andersen, itd. - oglądanie albumów popularno-naukowych 		

<p style="text-align: center;">Edukacja czytelnicza i medialna</p> <p style="text-align: center;">(Podstawa programowa, Kierunek polityki oświatowej państwa)</p>	tworzenie wystaw tematycznych		
	Realizacja tematu kompleksowego/projektu „Jak powstaje książka” <ul style="list-style-type: none"> - cykl - autor (pisarz , poeta), rysownik, drukarnia, sklep, biblioteka - spotkanie z autorem książek dla dzieci - tworzenie książeczek przez dzieci - tworzenie ilustracji do słuchanych tekstów - układanie tytułów do słuchanych tekstów - opowiadania twórcze tworzenie rymów, wierszy		
	Tworzenie ilustracji teatralnych a także oprawy dźwiękowej do słuchanych tekstów (gra aktorska, teatr sylwet, paluszkowy, cieni, żywe obrazy, teatr obrazów i inne)		
	Systematyczne pozyskiwanie i czytanie czasopism dla dzieci		
	Tworzenie gazetki dla rodziców przez dzieci starsze		
	Wycieczka do biblioteki, zajęcia biblioteczne	nauczyciele	Październik \listopad
	Sesje czytania z udziałem zaproszonych gości	nauczyciele	W ciągu roku
	Słuchanie bajek z kaset CD oraz słuchowisk radiowych		

	Poszerzenie metod nauki czytania np.: Odimienna metoda nauki czytania I.Majchrzak		
Doradztwo zawodowe <i>(Ustawa prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego)</i>	Poznanie zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych (projektów): 1. Dzieci młodsze – 3,4 l – kucharz – lekarz – listonosz – sprzedawca 2. Dzieci 5l: – stomatolog – krawiec – fryzjer – murarz – górnik – rolnik – inne		
	Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do grup przedszkolnych – zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów	Nauczyciele	W ciągu roku

Doradztwo zawodowe	<p>Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe (projekty edukacyjne):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci młodsze – 3,4 l <ul style="list-style-type: none"> – Sklep 2. Dzieci 5l: <ul style="list-style-type: none"> – Kino – Teatr – Przychodnia – Apteka – Straż pożarna – Poczta – Szkoła 		
	<p>Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów z tym związanych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci 5 <ul style="list-style-type: none"> -Cukier -Pieczywo <ul style="list-style-type: none"> – Dom - budowa – Książka <p>Nabiał</p>		
	<p>Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z instytucjami i rodzicami</p>		

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
<p>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej</p> <p><i>(Wymaganie nr 1, 2, 5, Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i></p>	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	do 20.10 do 20.12 – gr.31
	Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci – ankieta – przy akceptacji rodziców	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 – gr.31
	Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	do 30.10 do 31.12 – gr.31
	Przygotowanie i przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań (dzieci z wnioskami)	nauczyciele grup	do 10.11 do 10.01 – gr.31
	Obserwacje pedagogiczne końcowe	nauczyciele grup	do 20.04 do 20.05 – gr. 31
	Analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy (ewaluacja pracy z dz. – indywidualny i grupowy przyrost kompetencji)	nauczyciele	do 31.05
<p>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli</p>	Indywidualizacja oddziaływań i pomoc pp podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	Na bieżąco

<i>(Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i>	Praca indywidualna i w małych zespołach – odpowiednio do wniosków poobserwacyjnych, dokumentowanie w dziennikach	Nauczyciele	min. 3 razy w tygodniu
	Wdrażanie zaleceń opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli	Nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	Na bieżąco
Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, realizacja orzeczeń i opinii <i>(Wymaganie nr 5, Rozporządzenie o pomocy pp i kształceniu specjalnym, statut)</i>	Zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	Dyrektor	wg potrzeb
	Analiza orzeczeń i opinii - zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych	Dyrektor we współpracy ze specjalistami	po analizie opinii i orzeczeń
	Ustalenie wykazu dzieci objętych gimnastyką korekcyjną	Dyrektor	15.10
	Opracowanie przez dyrektora lub wyznaczonego koordynatora przedszkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii, orzeczeń	Dyrektor/koordynator pomocy pp	5.11.
	Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów	Dyrektor	Niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia
	- Dokonanie pierwszej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	po otrzymaniu orzeczenia

	Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy p-p	do 30.09 lub 30 dni od powołania zespołu
	Realizacja form pomocy p-p i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach	Specjaliści	Od dnia powołania zespołów p-p
	Ocena efektywności realizowanych form pomocy p-p (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne)	Specjaliści	po każdym półroczu
	W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego – druga wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka	Zespoły pomocy p-p	po II półroczu
	Prowadzenie odrębnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy p-p	Nauczyciele grup	Od dnia objęcia poszczególnych dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną
Rozwój zainteresowań i zdolności dzieci <i>(Rozporządzenia o pomocy pp, podstaw</i>	Organizacja przedstawień teatralnych w przedszkolu o tematyce wychowawczo-profilaktycznej		
	Organizacja koncertów muzycznych	Dyrektor \ nauczyciele	W ciągu roku

<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli</p> <p><i>(Rozporządzenie o pomocy pp, statut)</i></p>	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	Specjaliści	raz w tygodniu
	Dzień informacji dla rodziców – informacje o wynikach obserwacji i postępkach dzieci, konsultacje, porady	Nauczyciele	Jedna godzina w tygodniu
	Szkolenie dla rodziców i nauczycieli na temat „Jak pomóc dziecku w adaptacji do przedszkola”		
	Warsztaty „.....” - doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców” w zależności do potrzeb	Psycholog	
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM			
Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
<p>Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci</p> <p><i>(Wymaganie nr 6, podstawa programowa wp, Kierunek polityki oświatowej państwa)</i></p>	Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami	Nauczyciele grup	Do 5.09.2022
	<p>Zebrania z rodzicami rozpoczynające rok szkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> —prezentacja podstawy programowej (w grupach dz. najmłodszych), informacja o realizowanych programach —prezentacja ramowego rozkładu dnia —zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami i obowiązkami – wg statutu —prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości, metod i systemów motywacyjnych – ewentualne uzgodnienia —prezentacja form współpracy z rodzicami —prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu —wybór reprezentanta do Rady Rodziców —zgody rodziców, upoważnienia 	Nauczyciele grup	Do 20.09.2022

Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci	—informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców —informacja o pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęciach dodatkowych —inne		
	Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań rady rodziców	dyrektor	Do 5.10
	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców	Nauczyciele grup	W toku obserwacji pedagogicznych
	Zajęcie otwarte dla rodziców: – Odimienna metoda nauki czytania I.Majchrzak – Metoda storyline w procesie wychowania i edukacji		
	Warsztaty dla rodziców: – „Eco ozdoby na choinkę” „Wyczarowane z niczego – wykorzystanie opakowań do tworzenia użytecznych rzeczy”		
	Zakładka dla rodziców na stronie www: – Ciekawe artykuły dotyczące wychowania – Oferta zabaw wspomagających rozwój dzieci Propozycje aktywności do edukacji zdalnej		
	Wywieszanie informacji dla rodziców/przesyłanie/publikacja - o zadaniach realizowanych w przedszkolu		

	<p>Dokumentowanie współpracy z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan współpracy z R - Listy obecności na zebraniach (lub w dzienniku) - Rejestr kontaktów z rodzicami - Protokoły z zebrań - Zgody rodziców - Upoważnienia - inne 		
<p>Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków</p> <p><i>(wymaganie nr 7)</i></p>	<p>Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Wycieczka dz. 5 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji 2) Wspólna realizacja projektu „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju”: <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs plastyczny „Mój ekologiczny dom” - Pokaz mody ekologicznej”- - „Uczniowie czytają przedszkolakom” <p>-</p>		
	<p>Nawiązanie współpraca z seniorami i- klub Pogodni</p>	<p>Nauczyciele \dyrektor</p>	
	<p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> — badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych <p>porady, konsultacje</p>		
	<p>Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola i szkoły wg ofert</p>		

Działania na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego <i>(wymaganie nr 7)</i>	Akcje charytatywna w przedszkolu na rzecz osób potrzebujących		
	Udział w akcji „Świąteczna paczka”		
	Udział w akcji		
	Udział w		
Wycieczki <i>(statut, rozporządzenie w sprawie krajoznawstwa i turystyki)</i>	Wycieczka do biblioteki		
	Wycieczka na lotnisko do Dęblina		
	Wycieczka do szkółki leśnej	Nauczycielki grup starszych	maj
ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM			
Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Organizacja systemu pracy zespołowej w przedszkolu <i>(wymaganie nr 1)</i>	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	dyrektor	do 1.09 i wg potrzeb
	Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe, w tym z wykorzystaniem zadań rocznego planu	przewodniczący zespołów	15.10
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pisemne złożenie informacji dyrektorowi	Koordynatorzy zespołów	po II półroczu lub wg potrzeb

Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola <i>(wymaganie nr 9)</i>	Przeгляд budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa – protokół inspektora BHP	Dyrektor inspektor BHP	sierpień
	Doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne .	dyrektor	W ciągu roku
	Zakupienie literatury do np. metod aktywizujących		
	Urządzenie ogrodu motyli do obserwacji przyrodniczych (np. budleja, fiołek wonny, rozchodnik, nasturcja, lawenda, rudbekia, jeżówka)		
	Organizacja w salach kącików do aktywności twórczej i badawczej		
Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego <i>(Ustawa prawo oświatowe)</i>	Aktualizacja statutu do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	
	Wprowadzenie procedury innowacji pedagogicznych	zespół ds. procedur i regulaminów	
	Opracowanie regulaminu oceny pracy nauczycieli – dostosowanie do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	
Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium <i>(statut)</i>	Dzień przedszkolaka	Anna Maraszek	20.09.2022
	Dzień Jabłka	Lidia Dziubak	28.09.2022
	Dzień Drzewa	Agata Warowna, Anna Maraszek	10.10.2022
	Pasowanie na Przedszkolaka/Dzień Nauczyciela	Anna Błażejczyk, Anna Kaczmarczyk	14.10.2022

Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium	Dzień postaci z bajek	Anna Błażejczyk	5.11.2022
	Dzień Zdrowego Śniadania	Lidia Dziubak	8.11.2022
	Dzień Pluszowego Misia	Aneta Dominiak	25.11.2022
	Mikołajki	Anna Kaczmarczyk	6.12.2022
	Wigilia i Boże Narodzenia	Lidia Dziubak	24-26.12.2022
	Dzień Kubusia Puchatka	Anna Maraszek	18.01.2023
	Dzień Babci i Dziadka	Anna Kaczmarczyk	21-22.2023
	Walentynki	Jadwiga Konopka	14.02.2023
	Dzień Listonosza	Anna Błażejczyk	16.02.2023
	Światowy Dzień Zespołu Downa	Renata Krekora, Ewa Szelałg	8.03.2023
	Pierwszy Dzień Wiosny	Jadwiga Konopka	21.03.2023
	Dzień Wody	Anna Kaczmarczyk	22.03.2023
	Dzień Teatru	Aneta Dominiak	27.03.2023
	Światowy Dzień Autyzmu	Ewa Szelałg , Renata Krekora	2.04.2023
	Dzień Marchewki	Agata Warowna	4.04.2023
	Dzień Zdrowia	Ewa Niewczas	7.04.2023
	Dzień Ziemi	Lidia Dziubak	22.04.2023

Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium	Święto Flagi	Anna Maraszek, Agata Warowna	2.05.2023
	Święto Konstytucji 3 Maja	Anna Maraszek	3.05.2023
	Święto Polskiej Niezapominajki	Agata Warowna	15.05.2023
	Dzień Matki	Anna Błażejczyk	26.05.2023
	Dzień Dziecka	Anna Kaczmarczyk	1.06.2023
	Dzień Ojca	Ewa Niewczas	23.06.2023

PRZYDZIAŁ CZYNNOŚCI i ZAJĘĆ DODATKOWYCH, POMOC PP:

LP	ZADANIE	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1.	Aktualizacja strony www	Dziubak Lidia, Klimek Paulina
2.	Facebook	Paulina Klimek
3.	Biblioteka	Konopka , Niewczas
4	Kącik dla rodziców	Nauczycielki poszczególnych oddziałów
5	Organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli	Dziubak Lidia , Niewczas Ewa
6	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Maraszek Anna, Aneta Dominiak
7	Ogródek zielony	Wszystkie nauczycielki
ZAJĘCIA DODATKOWE BEZPŁATNE		
1.	Religia	ks. Andrzej Oworuszko
2.	Nauka tańca	Agata Ulaszewska
3.	J. angielski	Karolina Zduńczyk
POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA		
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Ulaszewska Agata
2.	Terapia logopedyczna	Wiśnioch Anna
3.	Psycholog	-
4.	Zajęcia rozwijające komp. emocjonalno – społ.	Maraszek Anna
5.	Pedagog specjalny	Błazejczyk Anna
6.	Nauczyciel wspomagający	Ewa Szelağ, Krekora Renata
ZAJĘCIA DODATKOWE PŁATNE (niepubliczne)		

PROGRAMY OBOWIĄZUJĄCE W PRZEDSZKOLU

lp	Tytuł programu	autor	wydawnictwo	realizator
1	Kraina Dzieci w Europie- innowacja pedagogiczna	I. Dzierzowska, Cecylia Mirella Nawrot	Innowacja	Wszystkie grupy

2	W radości dzieci Bożych – program do nauczania religii	Tadeusz Śmiech	Jedność	ksiądz
3	Dziecięca matematyka -program edukacji matematycznej	Ewa Gruszczyk Kolczyńska, Ewa Zielińska	WSIP	Wszystkie grupy
4	Bezpieczne przedszkole	Agata Gabrysz Aleksandra Baraniak	Innowacja	Wszystkie grupy
5	Program Wychowania Przedszkolnego		Wydawnictwo MAC edukacja	Wszystkie grupy
6	Odmienność Metody Czytania	Irena Majchrzak		Wszystkie grupy

ZESPOŁY ZADANIOWE NAUCZYCIELI

LP	ZESPÓŁ	SKŁAD ZESPOŁU	PRZEWODNICZĄCY
1.	ds. programowych	Dyrektor, Warowna Agata	Warowna Agata
2.	ds. promocji	Maraszek Anna Dziubak Lidia, Aneta Dominiak, Niewczas Ewa, Błażejczyk Anna,	Ewa Niewczas
3.	ds. procedur i regulaminów	Dyrektor, Dziubak Lidia, Niewczas Ewa,	Lidia Dziubak
4.	ds. zrównoważonego rozwoju	Maraszek Anna, Warowna Agata, Aneta Dominiak, Anna Kaczmarczyk	Maraszek Anna
5.	ds. podniesienia atrakcyjności placu i ogrodu przedszkolnego \ścieżka integracji sensorycznej\	Aneta Dominiak, Renata Krekora, Agata Ułaszewska, Ania Kaczmarczyk	Renata Krekora